



Dokumentnamn: Grundskoleförvaltningens anvisning för elevers delaktighet i byggprocessen

Beslutad av:
Enhetschef, enheten för
lokalförsörjning

Gäller för:
Grundskoleförvaltningen och
Stadsfastighetsförvaltningen

Diarienummer:
[Nummer]

**Datum och paragraf för
beslutet:**
[Text]

Dokumentsort:
Anvisning

Giltighetstid:
Tillsvidare

Senast reviderad:
2026-02-03

Dokumentansvarig:
Enheten för lokalförsörjning

Grundskoleförvaltningens anvisning för elevers delaktighet i byggprocessen

Syftet med denna anvisning

Grundskoleförvaltningen och stadsfastighetsförvaltningen har tagit fram denna anvisning för att säkerställa att tjänstepersoner hämtar in elevers perspektiv när staden bygger och utvecklar skolmiljöer. Sedan barnkonventionen blev svensk lag 1 januari 2020 finns en lagstadgad skyldighet att i enlighet med artikel 12, så långt det är möjligt, låta barn uttrycka sin mening och få den respekterad.

Det finns en stark relation mellan elevens delaktighet och elevens bästa. Genom att vi förstår elevernas uppfattningar, behov och önskemål ökar chansen för att vi fattar beslut som gynnar eleverna.

Elevers delaktighet i utformning av skolgårdar och skollokaler

Begreppet delaktighet används generellt för att belysa den grundläggande rätten till ett aktivt medborgarskap. Med delaktighet avses i denna anvisning att elever:

- aktivt medverkar i ett sammanhang eller en grupp samt involveras i processen på ett sätt som är anpassat för dem.
- ges möjlighet att framföra sina behov och synpunkter med hjälp av olika metoder samt att behov och synpunkter sedan beaktas och eleverna ges återkoppling.

Hur går det till?

Tjänsteutlåtande från grundskoleförvaltningen till stadsfastighetsförvaltningen

Beställning av ny- eller ombyggnation görs i form av ett tjänsteutlåtande, alternativt delegationsbeslut, från grundskoleförvaltningen till stadsfastighetsförvaltningen. Ett led i detta är att ställa krav på elevers delaktighet redan i tjänsteutlåtandet som utgör beställning från grundskoleförvaltningen till stadsfastighetsförvaltningen. Om det redan finns en SKA/BKA genomförd i dp-skede ska den också bifogas till tjänsteutlåtandet så att värdefulla perspektiv omhändertas i den vidare beställningen.

I detta tjänsteutlåtande ska handläggare på grundskoleförvaltningen skriva in krav på elevers delaktighet i byggprocessen. Hur kravet formuleras kan variera beroende på projekt.

Vid reinvesteringsprojekt kommer initiativ på renoveringar och underhåll från förvaltarna på stadsfastighetsförvaltningen och inte från grundskoleförvaltningen. I arbetsprocessen för ett sådant arbete behöver projektledaren efterfråga elevers delaktighet och hur den ska säkerställas vid exempelvis ett styrgruppsmöte för projektet.

Bedömning av metod

En bedömning behöver i varje projekt göras av vilka metoder för delaktighet som lämpar sig för det aktuella projektet. Besvara frågan och ta stöd i punkterna nedan. *Behöver nuvarande elever på den befintliga skolan eller en närliggande skola göras delaktiga i det aktuella projektet eller kan elevers perspektiv generellt inhämtas?*

- Vid ombyggnation eller nybyggnation av en befintlig skola ska befintliga elever involveras i projektet.
- När en ny skola byggs i närområdet ska elever på närliggande skola, om möjligt, involveras.
- Ungdomsfullmäktige kan fungera som en referensgrupp för de projekt där elevers perspektiv kan inhämtas generellt, till exempel i de fall där det inte finns befintliga elever eller när man söker mer generella värden kring olika miljöer. Ungdomsfullmäktige består av 101 ungdomar från alla stadsområden Göteborg. De är mellan 12–17 år.

Göra själv eller anlita konsult?

I varje projekt behöver en bedömning göras av om grundskoleförvaltningen eller stadsfastighetsförvaltningen själva kan arbeta med delaktighetsprocessen med eleverna, eller om konsult i form av arkitekturpedagog behöver handlas upp.

Kompetens för att genomföra enklare metoder som gåturer finns på bägge förvaltningarna och kan lämpa sig vid exempelvis arbetet med förstudien av ett projekt eller vid mindre om- och nybyggnationer. Det är önskvärt att elevrådet ges möjlighet att delta, detta för att stärka detta formella forum för inflytande som finns i skolan.

Arkitekturpedagogik handlar om att ge unga verktyg till att upptäcka sin närmiljö och att tolka den för att de i förlängningen ska kunna vara med och påverka. Det finns stora fördelar med att ta in arkitekturpedagoger som resurs för att arbeta med elevers delaktighet särskilt vid komplexa projekt. Arkitekturpedagogers kompetens kan efterfrågas via upphandlade ramavtal för arkitekter.

Värdera elevernas påverkansmöjlighet

I varje projekt behöver en värdering göras av vilka påverkansmöjligheter som finns för eleverna i det aktuella projektet. Oavsett metod och typ av projekt så behöver elevernas roll klargöras. På vilket sätt kan deras input, idéer och synpunkter påverka projektet?

Det kan vara användbart att använda sig av en modell som kallas Harts delaktighetsstege för att beskriva påverkansmöjligheten (Hart 1992).

8	Beslutsfattande initierat av barn delat med vuxna	Barn tar initiativ till ett projekt för att lösa ett identifierat problem och får vuxna med sig på att lösa det. <i>Till exempel: Tiden för grön gubbe förlängs efter det att barn påtalat att man inte hinner över.</i>
7	Initierat och styrt av barn	Barn tar initiativ och fattar beslut. <i>Till exempel Barn producerar sin egen skoltidning eller skolwebbplats.</i>
6	Beslutsfattande initierat av vuxna, delat av barn	Vuxna har initierat situationen. Barnet deltar i beslutet. <i>Till exempel Barn tas med i planeringen av en ny skolgård.</i>
5	Konsulterad och informerad	Barnet är informerat om vad saker gäller och ges utrymme att yttra sig. <i>Till exempel Kommunen tar in barns åsikter i arbetet med ett nytt badhus.</i>
4	Anvisad, men informerad	Barnet är informerat om vad saken gäller men är ej aktivt. <i>Till exempel Kommunen använder några skolklasser för att sprida information om det nya badhuset.</i>
3	Symbol	Barnets närvaro symboliserar något man vill. <i>Till exempel Elever som publik vid skoldebatt.</i>
2	Dekoration	Barnet fungerar som dekoration i ett syfte. <i>Till exempel En politiker låter sig fotograferas med ett barn i famnen.</i>
1	Manipulation	Barnet deltar utan att veta sammanhang. <i>Till exempel Ett barn som inte kan läsa ikläds en T-shirt med en politisk slogan.</i>

I arbete med eleverna finns ett tillfälle att lära både för barn och vuxna, i detta fall kring byggprocessen och olika aspekter av den som miljö, ekonomi och juridik. När en skola deltar i ett byggprojekt finns möjlighet att arbeta tematiskt och att göra eleverna delaktiga i sitt lärande. En tidig och god samverkan mellan skolledningen på den aktuella skolan och utvecklingsledare fastighet på grundskoleförvaltningen möjliggör att ta vara på byggprojektet som ett gyllene tillfälle.

Ett viktigt perspektiv är också att delaktighet är ett värde även om det inte alltid går att koppla direkt till inflytande. Delaktighet handlar om att aktivt medverka i ett sammanhang eller en grupp. Sambandet mellan upplevd delaktighet, välmående och lärande är väl etablerat. Skollagen, barnkonventionen, forskning och olika studier pekar

på betydelsen av elevers delaktighet, både när det gäller måluppfyllelsen i skolan, rätten till inflytande och elevernas hälsa.

Roller och ansvar

I och med tjänsteutlåtandet från grundskoleförvaltningen så startar ett byggprojekt på stadsfastighetsförvaltningen med en ansvarig projektledare. Utvecklingsledare fastighet på grundskoleförvaltningen arbetar i projektet och företräder både grundskoleförvaltningen som helhet och den aktuella skolan samt verkar för delaktighet från skolan inklusive elever.

Utvecklingsledare fastighet fungerar som en länk mellan projektets aktörer, bland annat mellan grundskoleförvaltningen och skolan, mellan stadsfastighetsförvaltningen och grundskoleförvaltningen samt med berörda konsulter till exempel arkitekt eller arkitekturpedagog.

Utvecklingsledare fastighet behöver vid förstudiens och projekterings startmöten lyfta denna anvisning för att i tidigt skede lyfta samtalet om att elevers delaktighet ska säkerställas i projektet.

Utvecklingsledare fastighet följer regelbundet upp aktuella frågor från den aktuella skolan med skolledningen och initierar forum för dialog om de verksamhetsbehov som skolan behöver ge svar på. Syftet är att ge projektet rätt information och underlag för att utforma skolan och dess miljö på ett så bra och hållbart sätt som möjligt.

Utvecklingsledare fastighet är även behjälplig för skolledningen i att planera för elevernas delaktighet i projektet. Utvecklingsledare fastighet ska också säkerställa att eleverna får återkoppling på det de sagt och gjort i processen, det är viktigt både för att bygga förtroende och för lärandet.

Tidplan/skeden

Bilden visar avgörande steg i ett projekt där grundskoleförvaltningen och stadsfastighetsförvaltningen efterfrågar elevers delaktighet för att kunna bygga så bra skolor och skolgårdar som möjligt. Inför varje steg förutsätter elevers delaktighet en dialog om hur och i vilka former delaktigheten ska gå till i projektet.



1. Behovsbeskrivning

- » Bedöma verksamhetens behov av lokaler och utemiljöer
- » Krav på elevers delaktighet i beställningen
- » Elevperspektiv hos beställare
- » Barnkonsekvensanalys
- » Läroplanens krav på lärmiljöer



2. Förstudie

- » Elevperspektivet utifrån lokalprogram och behovsplanering
- » Säkerställa hur elevperspektivet är tydliggjort
- » Gåturet med elever – hur upplever de sin skolmiljö idag?



3. Projektering

- » Elever delaktiga i utformning av skolhus och skolgård med stöd av arkitekturpedagog
- » Elever delaktiga i arbetet med fast konst
- » Återkoppling elevers delaktighet



4. Bygga

- » Elever gör studiebesök på byggarbetsplatsen
- » Elever delaktiga i möblering av lärmiljöer
- » Elever delaktiga i namnförslag



5. Flytta in

- » Återkoppling av elevers delaktighet
- » Gåtur med elever



6. Erfarenhetsåterföring

- » Skolverksamheten igång
- » Garantibesiktning
- » Gåtur med elever – hur fungerar den nya lärmiljön i dag?

Vem omfattas av anvisningen

Anvisningen gäller såväl nybyggnation som ombyggnation och vänder sig till utvecklingsledare fastighet, planeringsledare fastighet och skolledare på grundskoleförvaltningen samt förvaltare och projektledare på stadsfastighetsförvaltningen.

Koppling till andra styrande dokument

Förutom barnkonventionen reglerar även skollagen tillsammans med läroplanen elevdemokrati. Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. En ny eller ombyggnation av en skolmiljö är ett gyllene tillfälle att arbeta med skolans demokratiska uppdrag - samtidigt som eleverna lär sig något nytt. Grundskoleförvaltningen och stadsfastighetsförvaltningen har med utgångspunkt i lagstiftningen beslutat att arbeta utifrån denna gemensamma anvisning när det gäller elevers fysiska lärmiljöer, i detta fall utformning av skollokalerna och skolgårdarna.

Grundskoleförvaltningens riktlinje för delaktighet och inflytande för elever och vårdnadshavare syftar till att öka elevers delaktighet och inflytande samt skapa likvärdighet och utveckla stöd i arbetet med delaktighet och inflytande. Denna anvisning är en konkretisering av riktlinjen, som avser just om och nybyggnation.

Inom Agenda 2030 finns också kopplingar till mål 4 som handlar om god utbildning och mål 11 om hållbara städer och samhällen där denna anvisning pekar på möjligheten att göra elever delaktiga och kunna påverka samhällsutvecklingen.